

“...I gamle dag gik man til fodbold, spejder og gymnastik for at være sammen med sine venner – det gør man ikke mere...”

Perspektiver på børn, unge og en fritidsarena i forandring!



Holstebro 18.september 2017

Børne- og Ungdomslivet er i forandring!



Dette er Carolines bedste veninde!
- fra tilstedeværelse til tiltideværelse!



Til overvejelse.....

- ▶ YouGov-undersøgelse:
- ▶ 39 pct. af de over 65-årige angiver at de IKKE har haft en livsskuffelse. Blandt de 18-34-årige er tallet 19 pct.....Hvad tænker I er baggrunden for denne forskel?

5.klasse i 1984



Sådan så man ud i 1987!



Studenter 1986



5.klasse i 2017



5.klasse i 2017



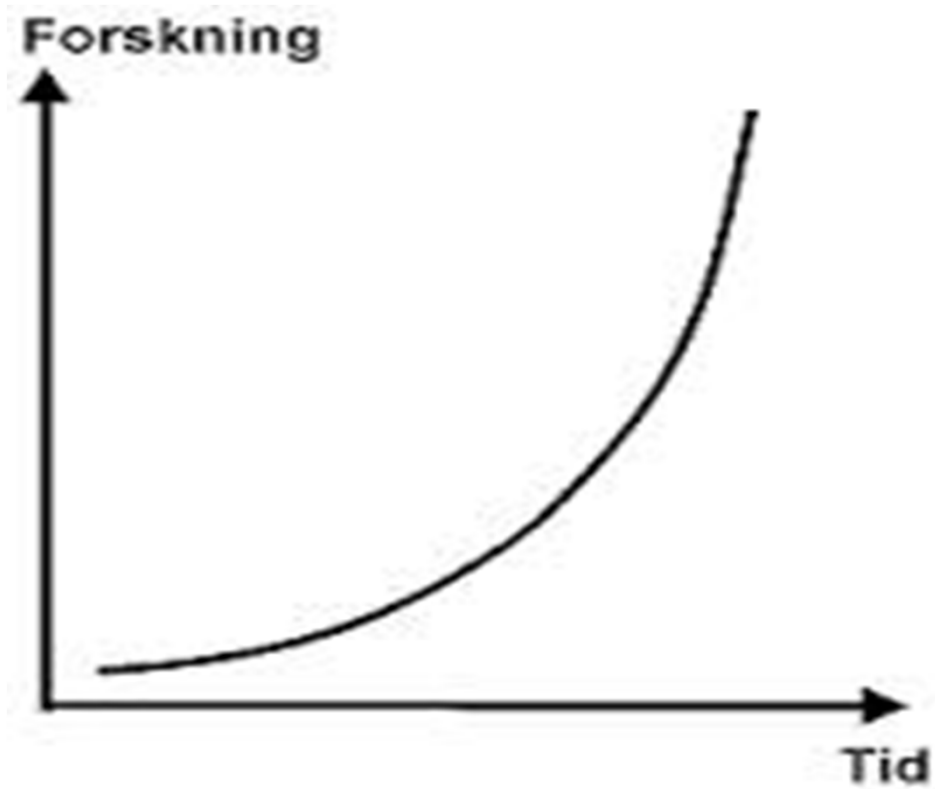
Og sådan ser man ud i 2017!



Studenter 2017



Vi lever i en verden i HASTIG
forandring!



Hvad er 21st century skills?

- ▶ Det er bl.a.:
- ▶ Det at kunne være udenfor sin **comfortzone.....**
- ▶ **Eksperimentere** - og turde fejle...
- ▶ Evnen og viljen til **samarbejde**
- ▶ Kreativitet
- ▶ Kritisk sans - ikke bare "Hvad?" men også "**Hvorfor?**"
- ▶ Har det betydning for foreningslivet?

Den unikke individualitet! -
hvor man søger det trygge!



To vigtige spørgsmål!

Hvad er det vigtigste når man "GÅR" til noget?

Hvad er den primære årsag til at de dropper ud af foreningslivet....?

Hvad snakker man med vennerne om?



Børne- og ungdomsliv før og nu!

Børne- og ungdomsliv i "de gode gamle dage"	Børne- og ungdomsliv i 10'erne
Ofte i flok på gaden	Færre flokke, lige så mange venner, men mere tid alene
Mange selvorganiserede aktiviteter	Primært organiserede aktiviteter
Tæt kontakt mellem yngre og ældre – flokkene var intergenerationelle og man lærte af de ældre ældre	Man er primært sammen med jævnaldrende
Få og veldefinerede sociale roller	Mange venner på forskellige arenaer
De voksne var ikke engagerede i fortidsaktiviteter	De står på sidelinjen!
Ungdomslivsmarkører var fester, kærester og alkohol	Ungdomslivsmarkører er autonomi, forbrug og mobilitet!
Frikvarter var identisk med fravær af voksne	Voksne skaber frikvarter
Varierede samværdsformer i det fysiske rum	Mindre variation i samværdsformer i det fysiske rum
Konkurrerer med klassekammerater	Konkurrerer med kineserne
Ungdom som bro mellem barndom og voksenliv	Ungdommen er livslang
Voksne er eksperter	Relationen er ikke længere hierarkisk – voksne kan være novicer!

Venner kan man jo ikke rigtig bruge til noget!

- ▶ *”Det er på en anden måde end med mine venner, fordi vennerne jo er i samme suppedas som mig - og de giver mig jo altid bare ret...”*



Husk at deres venner
er lige så ”dumme”
som dem selv!



Der er reelt ikke mange
“gode voksne” i deres liv!



Familien står for det praktiske

”Jeg bruger min forældre til støtte og hjælp. F.eks. hvis jeg har svært ved en opgave i skolen. Mine forældre er en pengeautomat. Hvis jeg mangler noget, kan jeg få det af dem. Jeg gider ikke lave mad og vasketøj, og det gør de jo. De er bare maskiner, deres hverdag er det samme. De sover, arbejder, tager hjem og hører på vores mundlort... Ej, jeg var faktisk meget sød ved mor i går. Hun fik lov til at se en film oppe på mit værelse. Det var okay.”

▶ (Sebastian)

Hvad snakker man om med sine forældre om?

Tema	PCT
Hvordan jeg har det	52,7 (43-67)
Fremtiden	52,2(44-62)
Hvad der foregår i mit liv	48,8(41-60)
Fremtiden	39,3
Hvad kan stresse	26,8(15-43)
Politik/samfund	21,7
Uddannelse	18,1 (14-24)
Udseende/krop	10,0

Den gode sekundære metaintentionelle voksne!

- ”...Det at have en person der lytter, forstår og respekterer en, kan betyde en hel del. En voksen man stoler 100 pct. på er som en slags skraldespand til bekymringer og ting der er svære at få sagt...”(pige 8.kl)

Har du nogle ”gode” voksne du kan snakke med?

	PCT
Ja	34,1 (27-43)
Ja, men jeg har ikke behov for det	40,7
Nej, men jeg oplever heller ikke noget behov	20,9
Nej, men jeg kunne godt tænke mig at have sådanne voksne i mit liv	4,3

Hvem er de ”gode” voksne???

Hvilke voksne?	pct.
Bedsteforældre	45,0
Ældre søskende	36,0
Lærere	27,2
”Andre”	25,9
Trænere, klubmedarbejdere m.v.	17,9
Venners forældre	16,8

Hvilke egenskaber efterspørger de hos ”voksne”?

- ▶ Nysgerrige voksne - som stiller spørgsmål i bevidstheden om at unge godt kan sige nej!
- ▶ Fagligt dygtige voksne som man kan lære noget af!
- ▶ Voksne som de har historie med....og specielt for drenge/mænd gør det sig gældende at samtalen er knyttet til konkrete aktiviteter!
- ▶ Voksne der udfordrer og giver ansvar - efter at de har vist hvordan opgaven også kan udføres!

Smilende unge der opfører sig pænt,
men som ikke har det godt!



Andel af 15-årige med høj livstilsfredshed

	2002	2006	2010	2014
Piger	30	25	24	19
Drenge	38	32	32	25

Det vigtigste er at blive bedre !

Når mestring
”IRL” bliver en
vigtig modvægt
til en arena hvor
man kan det
meste og ofte
”vinder”!



”Drenge går til fodbold, og piger går til ridning, håndbold og gymnastik” - eller gør de?

Idræt (pct.)	Dreng 3 kl.	Dreng 5. kl.	Pige 3. kl.	Pige 5. kl.
Fodbold	51	56	20	24
Svømning	19	10	27	21
Håndbold	12	17	22	16
Gymnastik	11	7	22	15
Ridning	0	1	16	19
Badminton	8	8	11	10
‘Andet’	42	35	35	44

Hvad er vigtigt - top 5

- ▶ At have det **sjovt** (90 pct.)
- ▶ At have det **godt** sammen med de andre (84 pct.)
- ▶ At blive **bedre** til min sport (83 pct.)
- ▶ At være **sammen** med mine **venner** (74 pct.)
- ▶ At jeg har det godt med **træneren/de voksne** (69 pct.)

Der er enighed om det meste!

De 9-12-årige

1. At have det **sjovt** (90 pct.)
2. At have det **godt** sammen med de andre (84 pct.)
3. At blive **bedre** til min sport (83 pct.)
4. At være **sammen** med mine venner (74 pct.)
5. At jeg har det **godt** med træneren/de voksne (69 pct.)

Hvad forældre tror, deres børn oplever, er vigtigt

1. At have det **sjovt** (96 pct.)
2. At have det **godt** sammen med sine venner (94 pct.)
3. At være **sammen** med sine venner (88 pct.)
4. At opleve et **godt** fællesskab (88 pct.)
5. At han/hun har det **godt** med træneren/de voksne (75 pct.)

Man begynder ofte med nogen man kender, men.....

Jeg tror, man skal have en, man kender, med til den sport, man starter til, men senere betyder det ikke så meget, om han stopper, hvis man er blevet gode venner med de andre.

(Magnus, 4. klasse)



Det er vigtigt at vi lærer noget!- et udøverperspektiv

- ▶ Hvad er vigtigt når man går til fodbold?

At vi lærer noget.

Ja, at man lærer nye ting og har en god træner der forklarer tingene meget godt.

- ▶ ***Kan I sige lidt mere ... Hvad mener I med en god træner?***

- ▶ Han skal være god til at lære os noget. Og være sød. Sådan være glad og være god ved andre.

- ▶ En god træner, det er en, som lærer én meget. Lærer én meget og forklarer tingene godt. Ved at forklare tingene to gange. Og viser os det!

- ▶ (U10-12-spillere)

De er her for det sociale.....- et trænerperspektiv

- ▶ *Hvad er vigtigst for jeres spillere i forbindelse med, at de går til fodbold?*
- ▶ Det gør de for kammeratskabets skyld. Og for at røre sig. Og for at spille med bolden.
- ▶ *Vil de også gerne blive bedre?*
- ▶ Det synes jeg ikke, er det, som vi oplever. Mange af vores drenge giver udtryk for, at de er her for kammeratskabets skyld, men selvfølgelig også for at spille med fodbolden. (Børnetræner)

Det er vigtigste er at han får rørt sig - et forældreperspektiv.....

- ▶ Det vigtigste er, at han får rørt sig! Fordi det er vigtigt, at man har en god fysik. Man bliver glad af at have rørt sig. Og så er det vigtigt, at han har noget fællesskab omkring det. Nogle gode kammerater og føler, at han er en del af noget.
- ▶ At han har det sjovt. Det er lige meget, hvad han laver. Det kunne være skak eller noget helt andet. Det har han med det her. (U10-forældre)

Når vi beder børn og unge i alderen
9-16 år prioritere hvad der er
vigtigst når de går til "noget"

Er svaret.....

”I gamle dage gik man til noget for at være sammen med sine venner - det gør man ikke mere!”

vigtigst ved at gå til idræt? Udgaverne måtte sætte ét kryds.

Hvad er vigtigst?	Procent
At blive bedre	37,8
At det er sjovt	25,7
At være en del af holdet	12,4
At være sammen med venner	10,8
At komme i bedre form	4,1
At koble af fra andre ting, f.eks. skolen	3,8
At vinde stævner/kampe/konkurrencer	2,5
At deltage i kampe/turneringer/stævner	1,9
I alt	100,0

Hvad er vigtigt for forældre?



Hvad er vigtigt for forældre?

	Pct.
Har det sjovt	52
Oplever fællesskab	48
Holder sig i form	45
Har det godt med de andre	37
Er sammen med sine venner	32
Blive bedre til sport	19
Har det godt med træneren/de voksne	17
Får nye venner	12
Oplever, at trænerne er dygtige	7
Træner/øver meget	2
Vinder i kampe	2

Husk at være obs på
følgende.....

- ▶ Halvdelen af forældrene er
ikke fortrolige med
foreningskonceptet.....

Tid er en mangelvare..... foreningsliv i udskolingen



Hvad ”går” de til?

Aktivitet	2010	2015
Idræt	60,5	63,8
Klub	25,2	16,0
Ungdomsskole	16,4	15,2
Musikskole	13,6	14,6
Spejder	4,9	4,0
Kirkeligt ungdomsarbejde	3,7	3,3
Politisk ungdomsarbejde	1,7	1,9
Går ikke til	15,2	15,0

Hvad bruger du mest tid på?

Sport	63,9
Fritids- eller ungdomsklub	3,7
Politisk ungdomsarbejde	0,4
Ungdomsskole	1,4
Kirkeligt ungdomsarbejde	0,9
Spejder	1,3
Musikskole	6,0
Dans/teater/drama	5,3
Andet, hvad:	17,6

Hvad er vigtigt, når man går til noget?

- top 7

	Pct.
Det skal være sjovt	96,4
Det skal være spændende	92,4
At mine trænere/instruktører/lederne er dygtige	87,2 (78,2 i 2010)
At det er seriøst	77,8
At jeg lærer noget nyt	77,2
At der er tid til at hygge sig	76,1
At lære nye at kende	Drenge 54 - Piger 64

Man går i stadig stigende grad til NOGET med nogen!

I perioden 2010-15 kan man iagttage en svag tendens i retning af, at det man kan kalde det 'sekundære' udbytte af deltagelse i fritidsaktiviteter, prioriteres lavere f.eks. det at være sammen med venner, at hygge sig, lære nye at kende osv.

Det betyder ikke, at disse forhold ikke er vigtige, men det understreger en bevægelse i retning af, at man går til NOGET og i mindre grad med NOGEN, hvilket hænger sammen med markante ændringer i samværdsformerne blandt børn og unge.....

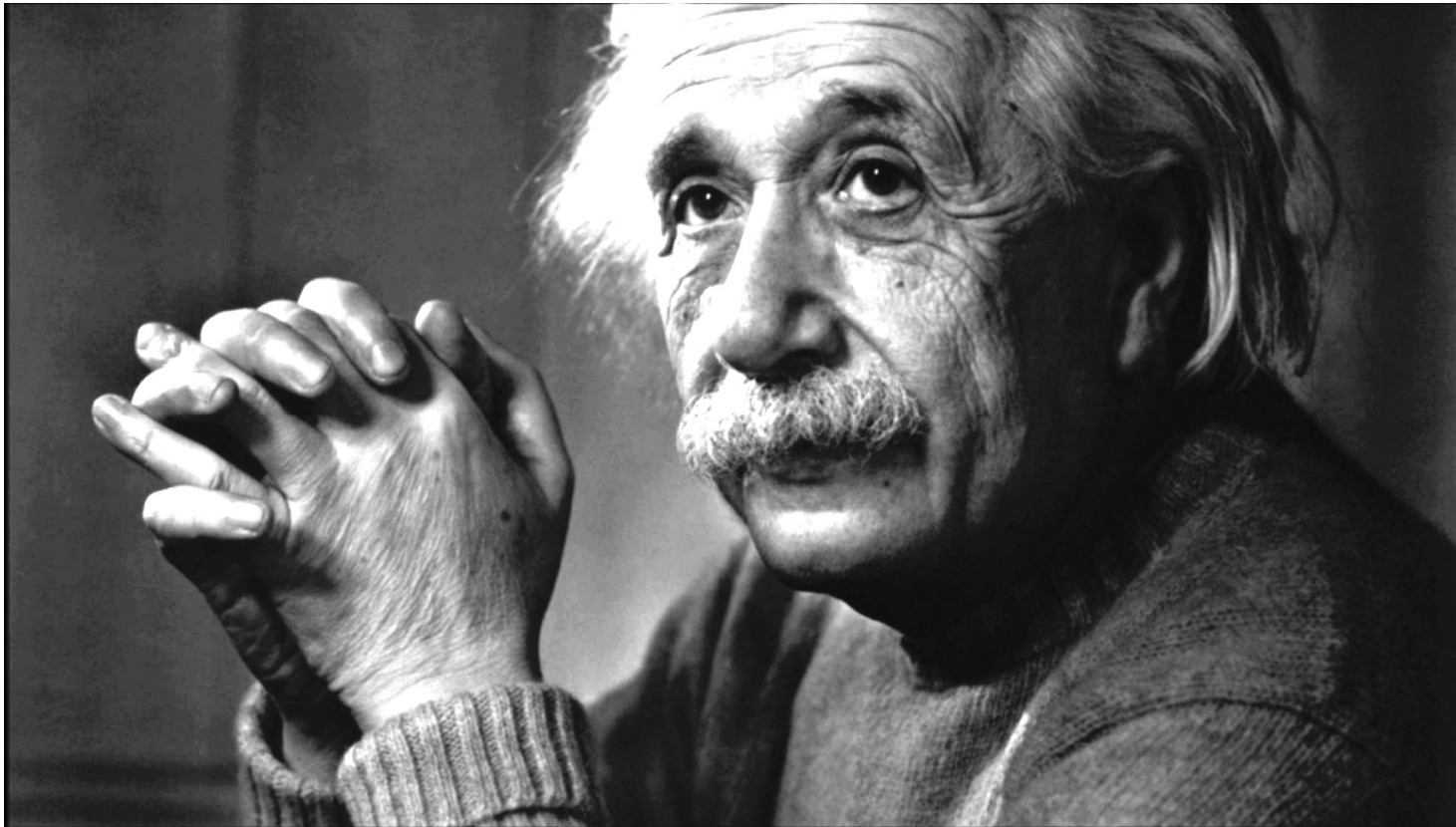


CENTER FOR UNGDOMSSTUDIER

Hvad er knapt så vigtigt....?

	Pct.
At trænere/instruktører er unge	14,7
At mødetiderne er fleksible	17,3
At det ikke er for dyrt	23,5
At det er tæt på hvor jeg bor	35,1

Alder spiller ingen rolle!



Center for Ungdomstudier (CUR)

Når livet får et nyt omdrejningspunkt!
- fritid og ungdomsuddannelse.....



Velkommen til SuperLigaen!

- ▶ Lektiebyrden vokser, og der kommer flere afleveringer, samtidig med at skolearbejdet rykker fra skolen til fritiden.
- ▶ Det store flertal bruger mere tid på transport, når I starter på en ungdomsuddannelse.
- ▶ Antallet af fester stiger markant
- ▶ Det koster "kassen" at gå på en ungdomsuddannelse, hvilket for mange stiller krav til, at man får et fritidsjob
- ▶ Større personligt ansvar for sig selv, fordi forældrene trækker sig mere eller mindre bevidst fra de forskellige aktiviteter i hverdagen.

Hvad går de til????

Hvad laver du i fritiden	Næsten hver dag	Flere gange i ugen	ca. en gang hver uge	Sjældnere end en gang om ugen	Aldrig	I alt
SoMe	88,6	7,5	1,8	1,0	1,1	100,0
Selvorganiseret idræt	13,3	32,3	19,0	15,1	20,2	100,0
Erhvervsarbejde	4,6	36,4	17,7	8,9	32,4	100,0
Foreningsidræt	7,5 %	19,9 %	9,7 %	6,8	56,1	100,0
Kreative/ekspressive aktiviteter	9,9	11,2	10,3	18,8	49,7	100,0
Frivilligt arbejde	2,6	7,3	11,5	17,9	60,7	100,0

Hvad er vigtigt? - top 2

	Pct.
At jeg lærer noget nyt	84, 6
At mødetiderne er fleksible...	66,4
Og til eftertanke.....	
Jeg har svært ved at få min hverdag til til at hænge sammen.....	64,8

Frafald blandt 13-18-årige handler sjældent om det vi tror det handler om!

- ▶ Specialisering
- ▶ Manglende progression
- ▶ Fællesskaber der smuldrer
- ▶ Mistrivsel
- ▶ Trænere/ledere der enten vælger eller ikke kan tale om andet end den aktivitet man er sammen om...
- ▶ Manglende viden om det "paradigmeskift" det er at gå fra folkeskolen til en ungdomsuddannelse!
- ▶ At erhvervsarbejde ikke er til forhandling.....
- ▶ Når det ikke længere giver "mening"!

Den gode forening.....

Et par kendetegn

De kan "udfolde" projektet....

- ▶ At på trods af alle interviews med Niklas Bendtner bliver man klogere af, at spille fodbold!
- ▶ At foreningen er med til at give kompetencer der rækker langt udenfor foreningslivet....!



De ved godt at det er vigtigt at kommunikere til mødre

- ▶ Et godt samarbejde med mødre er effektivt værn mod frafald til og med 7. klasse - men det kræver at de forstår projektet - og det med neuroplasticitet, robusthed og livsmestring vil de rigtig gerne høre mere om....
- ▶ Husk at lytte til at alle deres "dumme" og irriterende spørgsmål!

De er ikke religiøse!

De baserer deres ageren på viden og derfor ved de også godt at det vigtigste når børn og unge går til idræt er at det er sjovt, at de trives socialt og at de lærer noget!

De tør stille de rigtige spørgsmål...

- ▶ De stiller nemlig ikke kun spørgsmålet "hvad, hvem og hvornår?" - men har mod til at stille det mere grundlæggende "hvorfor" - og når de har besvaret dette ofte ret vanskelige spørgsmål går de i gang med "resten"...

De har en plan der sikrer progression!

- ▶ De har en rød tråd i deres arbejde, der sikrer at der er en systematik og retning i deres arbejde.....

De stiller gode spørgsmål.....

- ▶ Hvad synes du er det sjoveste ved at gå til spejder?
- ▶ Hvad synes du er det mindst sjove ved at gå til gymnastik?
- ▶ Hvad kunne gøre det endnu sjovere at gå til håndbold?
- ▶ Hvad kunne gøre at du holdt op med at gå til dans?
- ▶ Hvad kunne du godt tænke dig at blive bedre til?

Foreninger der ”vækster”

- ▶ At de ser behov og møder dem!
- ▶ At de tænker i progression!
- ▶ At de er ”nysgerrige”
- ▶ At de kan italesætte projektet!

Tak for i dag.....

Og god arbejdslyst med at
udvikle foreningslivet....